

KẾ HOẠCH
CHỈ ĐẠO THỰC HIỆN CÁC CHUYÊN ĐỀ
Năm học: 2025 – 2026

Căn cứ Công văn số 909/SGDĐT-GDMN ngày 04/9/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Đà Nẵng về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non, năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 45/KH-MGTĐ, ngày 27/9/2025 của trường mẫu giáo Trúc Đào về thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2025-2026;

Trường Mẫu giáo Trúc Đào xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề năm học 2025 – 2026 như sau:

I/ Đặc điểm tình hình

1. Thuận lợi

- Trường MG Trúc Đào luôn nhận được sự quan tâm giúp đỡ của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Đà Nẵng trong công tác chỉ đạo thực hiện chuyên môn.
- Hằng năm Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn cho CBQL và giáo viên.
- Được sự quan tâm giúp đỡ của Lãnh đạo địa phương và sự ủng hộ của các bậc phụ huynh cho việc thực hiện chuyên đề.
- Nhà trường luôn tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên học tập lẫn nhau qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, tổ chức chuyên đề.
- Giáo viên trong nhà trường đoàn kết có tinh thật học hỏi, trẻ trung, năng động và có niềm đam mê nhiệt huyết với công việc.

2. Khó khăn

- Giáo viên hợp đồng nhiều (5 giáo viên), vì vậy nhà trường không ổn định về mặt nhân sự.
- Một số giáo viên mới vào nghề còn lúng túng trong việc tổ chức và thực hiện các chuyên đề.
- Trang thiết bị nhà trường còn thiếu thốn: phòng tin, ngoại ngữ, máy in, đèn chiếu...

II. Mục đích yêu cầu

- Giúp giáo viên nắm rõ một số nội dung chuyên đề, chuyên môn cần triển khai trong năm học.
- Nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm, khả năng vận dụng và đổi mới hình thức, sáng tạo trong phương pháp giảng dạy, kỹ năng tổ chức các hoạt động cho trẻ của giáo viên. Bồi dưỡng về nhận thức và nội dung



thực hiện chuyên đề cho cán bộ quản lý và giáo viên trong trường thực hiện nội dung kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng chuyên môn của từng khối.

- Tăng cường, đầu tư mua sắm trang thiết bị, cơ sở vật chất cho các nhóm lớp, nhà trường.

- Trẻ có kỹ năng thực hiện các bài tập phát triển để nâng cao thể lực và khả năng vận động của trẻ, đồng thời cho trẻ cho trẻ có kỹ năng sáng tạo, cảm nhận cái đẹp trong cuộc sống thông qua các hoạt động chuyên đề

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, tuyên truyền vận động sự tham gia của phụ huynh học sinh trong việc nâng cao chất lượng NDCSGD trẻ.

- Nâng cao nhận thức kỹ năng tiếp thu các chuyên đề thực hiện chương trình GDMN.

- Nâng cao kỹ năng sư phạm để thực hiện tốt mục tiêu chăm sóc giáo dục trẻ trong trường Mầm non.

- Tăng cường, đầu tư mua sắm trang thiết bị, cơ sở vật chất cho các nhóm lớp, nhà trường.

- Huy động, tuyên truyền sự tham gia của phụ huynh học sinh trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

III. Nội dung các chuyên đề

1. Tập trung đi sâu vào các chuyên đề sau

1.1. Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2025-2026

- Chỉ tiêu

- + 100% nhóm lớp triển khai thực hiện mô hình xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- + 100% giáo viên học tập, vận dụng thực hiện mô hình xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Biện pháp

- + Bồi dưỡng các nội dung nâng cao năng lực thực hành áp dụng quan điểm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, xây dựng kế hoạch lấy trẻ làm trung tâm, Tổ chức hoạt động chơi, học, phối hợp với cha mẹ trong chăm sóc giáo dục trẻ, chăm sóc trẻ có hoàn cảnh khó khăn và trẻ học giáo dục hòa nhập.

- + Tổ chức hội thi “Khu trải nghiệm cho trẻ”

- + Tổ chức thao giảng chuyên đề áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- + Kiểm tra việc thực hiện chuyên đề tại các nhóm lớp qua việc thực hiện hồ sơ sổ sách, các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ

- + Ghi hình ảnh về xây dựng môi trường, các hoạt động học, vui chơi cả trẻ tại các nhóm lớp, chia sẻ trao đổi kinh nghiệm trong trường.

- + Tuyên truyền, phổ biến tầm quan trọng của chuyên đề đến CMHS, cộng đồng qua tài liệu hình ảnh.

1.2. Chuyên đề: “Giáo dục an toàn giao thông”

- Chỉ tiêu

- + 100% các lớp tiếp tục triển khai tốt nội dung giáo dục ATGT cho trẻ lồng ghép vào các hoạt động học và ngoại khóa.
- + Phần đầu thực hiện tốt: “Vì công trường bình yên”
- + Hình thành ý thức ban đầu về “ Văn hóa giao thông” ở trẻ: đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, nhắc nhở người thân không vượt đèn đỏ, đi sai làn đường quy định, đi bộ phải đi trên vỉa hè...

- Biện pháp

- + Bồi dưỡng nội dung những điểm mới và quy định cơ bản của pháp luật về trật tự ATGT đường bộ theo quy định của Luật giao thông đường bộ cho giáo viên.
- + Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học có nội dung giáo dục ATGT
- + Kiểm tra việc thực hiện chủ đề “ Giao thông” ở các khối lớp
- + Hướng dẫn giáo viên lựa chọn nội dung hướng vào trọng tâm thực hiện các luật giao thông đơn giản, tổ chức các hoạt động thao giảng trải nghiệm, thực hành, các trò chơi về ATGT cho trẻ.
- + Xây dựng môi trường, thông tin, biển bảng có nội dung giáo dục an toàn giao thông, xây dựng ngã tư đường phố với các tín hiệu đèn giao thông cho các cháu thực hành luật giao thông.
- + Hướng ứng tháng “An toàn giao thông” 100% trẻ đi học đội mũ bảo hiểm.
- + Tuyên truyền với CMHS thực hiện tốt việc để xe khi đưa đón con đến trước công trường, phối hợp với giáo viên các lớp hướng dẫn trẻ tự lên lớp khi đến trường.
- + Tổ chức tham quan trường Tiểu học Nguyễn Văn Trỗi và Tượng đài mẹ Việt Nam anh hùng.

1.3. Chuyên đề “Nâng cao chất lượng chăm sóc toàn diện trẻ mầm non theo hướng tích hợp dinh dưỡng, thực hành thói quen vệ sinh với tăng cường vận động”.

- Chỉ tiêu

- + 100% trẻ được theo dõi biểu đồ tăng trưởng hàng tháng (với trẻ suy dinh dưỡng, béo phì) và hàng quý (với trẻ bình thường). Phần đầu giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng xuống dưới 1% và thừa cân béo phì xuống dưới 3.5% cuối năm.
- + Có đầy đủ đồ dùng vệ sinh cá nhân như : ca, khăn, bột đánh răng ... hàng ngày trẻ được nhắc nhở rửa tay sạch trước khi ăn và sau khi tiểu tiện, cách dùng khăn lau mặt sạch.
- + 100% trẻ có thói quen rửa tay bằng xà phòng trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh và khi tay bẩn. 100% giáo viên thực hiện đúng quy trình vệ sinh cá nhân và vệ sinh môi trường lớp học.



+ 100% trẻ được tham gia các hoạt động phát triển vận động ít nhất 60-90 phút/ngày (bao gồm thể dục sáng, học vận động và chơi tự do).

- Biện pháp

+ Xây dựng thực đơn "Xanh - Cân bằng - Tích hợp". Không chỉ dừng lại ở việc đủ calo, bữa ăn cần được nâng tầm thành một hoạt động giáo dục như:

Đa dạng hóa các món ăn từ rau củ, khuyến khích trẻ ăn rau qua các món "ngụy trang" (băm nhỏ trong chả, súp rau củ màu sắc).

Giáo viên giới thiệu ngắn gọn về giá trị dinh dưỡng của món ăn hôm nay (Ví dụ: "Cà rốt giúp mắt chúng mình sáng hơn"). Điều này giúp trẻ hình thành tâm thế chủ động khi ăn.

+ Thiết kế khu vực rửa tay với hình ảnh minh họa 6 bước rửa tay sinh động, ngang tầm mắt trẻ. Có bảng theo dõi "Bé sạch mỗi ngày" để trẻ tự đánh dấu hoặc dán sticker sau khi thực hiện đúng.

+ Tích hợp vào trò chơi: Tổ chức các cuộc thi nhỏ như "Đôi bàn tay dũng sĩ", "Nụ cười trắng xinh" để khuyến khích trẻ tự giác đánh răng, rửa tay và giữ gìn vệ sinh cá nhân.

+ Tận dụng tối đa không gian sân trường, hành lang để xây dựng các trạm vận động (đi thăng bằng, bò chui, ném bóng).

+ Vận động theo nhạc: Sử dụng các bài hát có nhịp điệu vui nhộn để trẻ thực hiện các động tác vận động nhẹ nhàng giữa các giờ học ngồi tĩnh hoặc chuyển tiết. Điều này giúp trẻ giải tỏa năng lượng và tăng cường tuần hoàn.

+ Nhà trường tiếp tục trang bị bổ sung các thiết bị, đồ chơi vận động, tăng cường cơ sở vật chất tạo điều kiện giúp giáo viên thực hiện tốt chuyên đề phát triển vận động.

+ Tổ chức tốt hoạt động thể dục vào buổi sáng giữa các khối, lớp trong trường phù hợp với điều kiện thời tiết và thực hiện theo chủ đề.

+ Phát động phong trào làm đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề.

+ Khuyến khích tạo điều kiện cho giáo viên đi học bồi dưỡng ở các đơn vị điển hình thực hiện tốt chuyên đề vận động cho trẻ, để từ đó nhân rộng ra toàn trường.

+ Giáo viên nghiên cứu tài liệu đưa các trò chơi, bài tập vận động giúp trẻ hoàn thiện cơ bắp.

+ Sử dụng phần mềm quản lý dinh dưỡng để tính toán khẩu phần chính xác. Công khai thực đơn và hình ảnh bữa ăn hàng ngày qua các nhóm lớp để phụ huynh giám sát.

+ Tổ chức các buổi giao lưu, thi đấu thể thao giữa phụ huynh và học sinh để tạo sự gắn kết và lan tỏa thông điệp của chuyên đề.

2. Tiếp tục thực hiện tốt các chuyên đề

2.1. Chuyên đề “ Giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả và giáo dục tài nguyên môi trường, biển, hải đảo; phòng ngừa ứng phó giảm nhẹ thiên tai

Chỉ tiêu :

- 100% giáo viên thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, giáo dục tài nguyên môi trường biển, hải đảo; phòng ngừa ứng phó giảm nhẹ thiên tai cho trẻ mầm non.
- 100% giáo viên mẫu giáo lồng ghép hiệu quả giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, giáo dục tài nguyên môi trường biển, hải đảo; phòng ngừa ứng phó giảm nhẹ thiên tai vào trong các hoạt động giáo dục.
- 100% trẻ có ý thức sử dụng tiết kiệm điện, nước, ý thức về việc phòng ngừa khi có mưa bão, lũ, biết được ích lợi của biển và yêu quý tài nguyên, môi trường biển đảo của quê hương mình.

Biện pháp :

- Bồi dưỡng nội dung giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả, giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, giáo dục tài nguyên môi trường biển, hải đảo; phòng ngừa ứng phó giảm nhẹ thiên tai cho 100% giáo viên
- Nâng cao nhận thức và kỹ năng thực hành cho cán bộ, giáo viên về công tác phòng ngừa, ứng phó, giảm nhẹ thiên tai nhằm giảm thiểu hậu quả của thảm họa thiên tai; từng bước đưa nội dung giáo dục phòng ngừa, ứng phó với biến đổi khí hậu và thảm họa thiên tai trong nhà trường.
- Xây dựng môi trường, thông tin, biển bảng có nội dung giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm tại từng nhóm lớp.
- Theo dõi kiểm tra việc sử dụng năng lượng, tiết kiệm : điện, nước, máy tính.... trong giờ làm việc(không để nước chảy tràn, rút điện máy tính sau khi sử dụng, hạn chế sử dụng điện khi không cần thiết) giờ hoạt động ngoài trời (Tắt điện trước khi xuống sân).
- Tổ chức thao giảng chuyên đề về giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả, giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, giáo dục tài nguyên môi trường biển, hải đảo; phòng ngừa ứng phó giảm nhẹ thiên tai cho chị em đồng nghiệp dự giờ học tập và rút kinh nghiệm lẫn nhau.

2.2. Chuyên đề “Giáo dục bảo vệ môi trường”

Chỉ tiêu :

- 100% giáo viên thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ mầm non.
- 100% trẻ bước đầu hình thành ý thức và kỹ năng bảo vệ môi trường : chăm sóc cây xanh ; Yêu quý và chăm sóc các con vật ; Biết giữ vệ sinh môi



trường trong ngoài lớp sạch đẹp, không vẽ, viết bậy lên tường, bàn ghế ; Biết giữ gìn vệ sinh cá nhân;

Biện pháp :

- Tiếp tục bồi dưỡng nội dung giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ mầm non đến 100% giáo viên.

- Tăng cường cây xanh tại các góc thiên nhiên của trường, của lớp.

- Lồng ghép nội dung giáo dục bảo vệ môi trường vào kế hoạch giáo dục, hoạt động có chủ định, mọi nơi mọi lúc..

- Tổ chức các hoạt động ngoại khoá: chăm sóc cây xanh trong vườn trường, nhặt lá vàng, cho các loài động vật ăn, dọn vệ sinh lớp học, sân trường cuối tuần.

- Thảo giảng các hoạt động lồng ghép nội dung giáo dục bảo vệ môi trường.

2.3. Chuyên đề Giáo dục kỹ năng sống

Chỉ tiêu :

- 100% giáo viên thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục kỹ năng sống, lồng ghép giáo dục kỹ năng sống trong hoạt động chăm sóc giáo dục một cách nhẹ nhàng và hợp lý.

- 100% trẻ được hình thành các kỹ năng tự phục vụ, hình thành các nề nếp thói quen trong các hoạt động ăn ngủ, vệ sinh; Tự tin bày tỏ cảm xúc và ý kiến cá nhân, mạnh dạn trong giao tiếp, thân thiện, chia sẻ hợp tác với bạn bè; Lễ phép với người lớn; Tích cực trong các hoạt động vui chơi, học tập...)

- 100% các lớp đăng ký tổ chức các nội dung giáo dục rèn luyện kỹ năng sống.

Biện pháp :

- Bồi dưỡng nội dung giáo dục kỹ năng sống đến 100% giáo viên, hướng dẫn cách lồng ghép nội dung kỹ năng sống vào các hoạt động giáo dục.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động cho trẻ trải nghiệm tạo cơ hội cho trẻ khám phá, cuốn hút trẻ vào hoạt động khác nhau cùng các bạn trong lớp(chơi đóng vai, chơi ngoài trời, cùng nhau làm chung một công việc nào đó, cùng nhau chăm sóc cây, cùng vẽ, cùng nhảy múa...) tạo cơ hội cho trẻ tương tác, giao tiếp với nhau như: thảo luận, trao đổi ý tưởng, giải quyết xung đột, thay đổi nội quy, chia sẻ kinh nghiệm, trải nghiệm những vai trò khác nhau...

- Thiết kế các bài giảng điện tử lồng ghép kỹ năng sống giúp trẻ hứng thú, tích cực tham gia luyện tập.

- Tận dụng các thời điểm trong ngày để trò chuyện với trẻ về các mối quan hệ, hành vi đúng sai của con người với con người và môi trường xung quanh, giải thích cho trẻ hiểu vì sao cần phải ứng xử như vậy bằng những câu đơn giản,

ngắn gọn, cụ thể rõ ràng, gắn với kinh nghiệm sống của trẻ, cần kiên nhẫn lắng nghe và trả lời các câu hỏi của trẻ.

- Giáo viên là người làm gương cho trẻ noi theo, cần khen ngợi, động viên trẻ kịp thời

- Bồi dưỡng chuyên môn về: Hướng dẫn tuyên truyền, tập huấn kỹ năng về công tác phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ năm học 2025-2026

- Thao giảng các hoạt động lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng cho trẻ.

- Phối hợp với CMHS để giáo dục trẻ có những kỹ năng sống phù hợp với độ tuổi.

IV. Yêu cầu cần đạt khi thực hiện các chuyên đề

1 Đối với giáo viên

- Xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề phù hợp với điều kiện của lớp mình và khả năng nhận thức của trẻ.

- Làm đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề.

- Chuẩn bị các loại tranh ảnh, nội dung giáo dục, nội dung tuyên truyền.

- Thực hiện lồng ghép các nội dung chuyên đề vào các hoạt động giáo dục trẻ phù hợp với chủ đề trong năm.

2. Đối với trẻ

- 100% trẻ tham gia tích cực vào các hoạt động, trẻ tự tin, mạnh dạn tham gia các hoạt động .

- Nắm bắt các nội dung giáo dục thông qua các hoạt động.

V. Biện pháp và điều kiện thực hiện các chuyên đề

1. Cơ sở vật chất

- Đầu tư trang thiết bị cơ sở vật chất và các tài liệu, tranh ảnh liên quan đến các chuyên đề.

- Phối hợp với nhà trường trang bị các loại tranh ảnh, tài liệu tham khảo.

- Cải tạo phòng, CSVC để tạo điều kiện cho trẻ tham gia vào các hoạt động

2. Kinh phí

- Kinh phí ngân sách phục vụ chuyên môn.

- Tham mưu về cơ sở vật chất, trang thiết bị, hỗ trợ kinh phí để giáo viên thực hiện theo nội dung các chuyên đề.

3. Biện pháp và thời gian thực hiện các chuyên đề

- Nhà trường xây dựng kế hoạch chỉ đạo và thực hiện các chuyên đề vào năm học 2025– 2026.

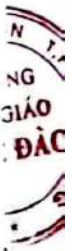
- Thực hiện bồi dưỡng giáo viên qua đợt tập huấn chuyên đề từng tháng phù hợp với chủ đề trong năm học.

- Giáo viên nắm vững nội dung, yêu cầu các chuyên đề để vận dụng vào công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động cho trẻ ở trường mầm non.

- Chỉ đạo, tập huấn cho giáo viên thực hiện tốt các chuyên đề.

- Chỉ đạo các lớp thực hiện tốt lồng ghép nội dung giáo dục các chuyên đề vào trong các hoạt động của trẻ.

- Tổ chức các hội thi làm đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học, hội thi xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ trung tâm.



- Kiểm tra, khảo sát chất lượng thực hiện chuyên đề của các lớp
- Tổ chức sơ kết, tổng kết công tác triển khai, thực hiện chuyên đề gắn với sơ kết tổng kết năm học của trường.
- Tích cực trong công tác tuyên truyền phụ huynh tham gia đóng góp, sưu tầm đồ dùng phục vụ chuyên đề, giáo viên phát huy, sưu tầm các nguyên vật liệu tại địa phương để thực hiện chuyên đề.

VI. Dự kiến thực hiện kế hoạch

Thời gian	Nội dung thực hiện	Người thực hiện
8-9/2025	- Rà soát sửa chữa bổ sung cơ sở vật chất ở các lớp, đồ chơi ngoài trời ở 3 cơ sở. - Xây dựng kế hoạch triển khai các chuyên đề - Chỉ đạo giáo viên lồng ghép các chuyên đề trong chương trình chăm sóc giáo dục trẻ cả năm học. - Lồng ghép chuyên đề giáo dục kỹ năng sống qua các hoạt động và nề nếp đầu năm học. - Bồi dưỡng chuyên môn về: Hướng dẫn tuyên truyền, tập huấn kỹ năng về công tác phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ năm học 2025-2026	- GV, BGH - BGH - GV - GV - Cô Tuất PHTND
10/2025	- Chỉ đạo các lớp lồng ghép các chuyên đề sao cho phù hợp với tình hình của lớp - Tổ chức chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” qua qua hội thi “Khu trải nghiệm cho trẻ” - Làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho chuyên đề	- GV - GV
11/ 2025	- Lồng ghép chuyên đề: “ Bảo vệ môi trường” vào các hoạt động. -Tổ chức các hoạt động ngoại khoá: chăm sóc cây xanh trong vườn trường, nhặt lá vàng, dọn vệ sinh lớp học, sân trường cuối tuần.	- GV - GV
12/2025	- Xây dựng các góc tuyên truyền thể hiện nội dung chuyên đề - Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt chuyên đề “Nâng cao chất lượng chăm sóc toàn diện trẻ mầm non theo hướng tích hợp dinh dưỡng, thực hành thói quen vệ sinh với tăng cường vận động” trong mọi hoạt động, ngày hội 22/12	- BGH + GV - BGH + GV - GV
01/2026	- Sơ kết công tác chỉ đạo thực hiện các chuyên đề	- Trường

	trong học kì I, thảo luận rút kinh nghiệm cho việc triển khai thực hiện kế hoạch trong học kỳ II đạt được kết quả cao hơn. - Lồng ghép chuyên đề: “ Bảo vệ môi trường” vào các hoạt động.	
02/2026	- Tổ chức chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” thông qua “ Lễ hội mùa xuân” - Chỉ đạo giáo viên lồng ghép chuyên đề: giáo dục kỹ năng sống qua các hoạt động	- GV
3/2026	- Nâng cao chất lượng chuyên đề: “Nâng cao chất lượng chăm sóc toàn diện trẻ mầm non theo hướng tích hợp dinh dưỡng, thực hành thói quen vệ sinh với tăng cường vận động” qua sinh hoạt chuyên môn cụm số 4 - Tuyên truyền với phụ huynh qua nhiều hình thức như: bài viết, hoặc thực hành thao tác rửa tay, lau mặt cho trẻ.	- GV
4/2025	- Lồng ghép chuyên đề giáo dục An toàn giao thông qua các hoạt động. -Tổ chức tham quan trường Tiểu học Nguyễn Văn Trỗi và Tượng đài mẹ Việt Nam anh hùng.	- GV - Trường
5/2025	- Lồng ghép chuyên đề “ Giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả và giáo dục tài nguyên môi trường, biển, hải đảo; phòng ngừa ứng phó giảm nhẹ thiên tai thông qua các hoạt động. - Tổng kết đánh giá rút kinh nghiệm qua việc thực hiện các chuyên đề, phát huy những việc làm tốt của giáo viên và, học sinh. Khắc phục những tồn tại để chỉ đạo cho việc thực hiện chuyên đề ở những năm sau.	- Trường

Trên đây là kế hoạch tổ chức thực hiện các chuyên đề năm học 2025-2026 của trường MG Trúc Đào. Yêu cầu cán bộ giáo viên, nhân viên cùng phối hợp để thực hiện tốt kế hoạch đề ra./.

Nơi nhận:

- Phòng VH-XH (để b/c);
- BGH, TTCM, GV (để th/h);
- Lưu HSCM./.

Hiệu trưởng



Trần Thị Liên