

Số: 79/KH-MGTĐ

Tam xuân, ngày 30 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, năm học 2025-2026”

Căn cứ Công văn số 909/SGDDĐT-GDMN ngày 04/9/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Đà Nẵng về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non, năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 45/KH-MGTĐ, ngày 27/9/2025 của trường mẫu giáo Trúc Đào về thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 76/KH-MGTĐ, ngày 29/9/2025 của trường mẫu giáo Trúc Đào về việc thực hiện các chuyên đề năm học 2025 - 2026;

Trường MG Trúc Đào xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, năm học 2025 – 2026, cụ thể như sau:

I. Mục tiêu

- Đối với nhà trường: Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, xanh - sạch - đẹp, tối ưu hóa các không gian chức năng để trẻ tự do trải nghiệm và khám phá.
- Đối với đội ngũ giáo viên: Nâng cao năng lực quản lý lớp học, đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng mở, linh hoạt; phát triển kỹ năng tự làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo mang tính ứng dụng cao.
- Đối với trẻ em: Đảm bảo 100% trẻ được tôn trọng, đối xử công bằng, được tạo cơ hội chủ động tham gia vào các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục (nuôi dưỡng - vệ sinh - vận động), phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần.
- Đối với cộng đồng: Đẩy mạnh công tác xã hội hóa, gắn kết chặt chẽ giữa Nhà trường - Gia đình - Xã hội trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ.

II. Nội dung và biện pháp triển khai

1. Xây dựng và tối ưu hóa môi trường giáo dục

Môi trường giáo dục là người thầy thứ hai của trẻ. Mọi không gian sắp xếp phải hướng tới việc kích thích tư duy tự chủ và sáng tạo, thay đổi linh hoạt theo chủ đề và nhu cầu của trẻ chứ không cố định, rập khuôn.

Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp cần đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể “Chơi mà học, học bằng chơi” phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.

* Môi trường ngoài lớp học



- Quy hoạch lại hệ thống sân chơi, khu vận động liên hoàn, góc thiên nhiên, khu trải nghiệm (vườn rau của bé, khu chợ quê, góc dân gian...).

- Tăng cường các nguyên vật liệu mở, nguyên vật liệu từ thiên nhiên (sỏi, đá, gỗ, lá cây...) tại các khu vui chơi ngoài trời để trẻ tự do sáng tạo.

*** Môi trường trong lớp học**

- Đồ dùng, đồ chơi sắp xếp ở độ cao vừa tầm với của trẻ; có ký hiệu, hình ảnh trực quan để trẻ tự lấy và tự cất dọn sau khi chơi.

- Thiết kế các góc hoạt động mang tính "mở", ranh giới giữa các góc linh hoạt để trẻ dễ dàng di chuyển và liên kết các nhóm chơi. Ví dụ: Góc phân vai (Nấu ăn) có thể dễ dàng liên kết với Góc bác sĩ hoặc Góc toán (Đi chợ) để trẻ mở rộng nội dung chơi theo ý thích.

- Tăng tỷ lệ nguyên vật liệu thiên nhiên và phế liệu: Tối thiểu 60% đồ dùng ở các góc là nguyên vật liệu "mở" (vỏ ngao, hạt gạo, lõi giấy, bìa carton, vải vụn, cành cây khô...). Những vật liệu này không có công năng cố định, kích thích trẻ tự sáng tạo ra cách chơi riêng (ví dụ: một khúc gỗ tròn vừa có thể làm thớt ở góc nấu ăn, vừa làm bánh xe ở góc xây dựng).

2. Đổi mới hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ

- Tích hợp toàn diện "Dinh dưỡng - Vệ sinh - Vận động"

Xây dựng thực đơn cân đối, đổi mới cách tổ chức giờ ăn, rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

Lồng ghép giáo dục thói quen vệ sinh văn minh, kỹ năng tự bảo vệ bản thân vào các hoạt động hằng ngày. Đảm bảo các khu vực vệ sinh luôn khô thoáng, có dép riêng đi trong nhà vệ sinh để rèn thói quen tự lập cho trẻ.

- Phương pháp giáo dục

Giảm thiểu các hoạt động áp đặt, tăng cường câu hỏi gợi mở như: "*Theo con thì sao?*", "*Nếu làm thế này thì điều gì sẽ xảy ra?*", "*Còn cách nào khác không?*" thay vì đưa ra câu trả lời ngay để trẻ tự tìm giải pháp

Tận dụng tối đa các ngày lễ, ngày hội lớn trong năm học để tổ chức các hoạt động sự kiện, lễ hội trường học theo quy mô đa dạng, tạo sân chơi cho 100% trẻ được biểu diễn và thể hiện năng lực cá nhân.

3. Nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên

- Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn chuyên đề

- Triển khai các buổi sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, tập trung vào kỹ năng "Quan sát trẻ để điều chỉnh hoạt động dạy học".

- Tổ chức hội thảo về kỹ năng thiết kế môi trường lớp học và làm đồ dùng đồ chơi ứng dụng cao.

- Chỉ đạo xây dựng mô hình điểm tại các lớp tại điểm lớp Nhỡ 4 và Nhỡ 5 Vĩnh An Bắc để thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung

tâm". Phân công giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục Làm quen văn học và Khám phá khoa học cho cán bộ, giáo viên dự giờ rút kinh nghiệm.

- Công tác đánh giá, xếp loại giáo viên

Đổi mới tiêu chí đánh giá tiết dạy: Không tập trung vào việc "giáo viên diễn gì" mà đánh giá xem "trẻ học được gì, hoạt động như thế nào".

Thực hiện đánh giá thi đua, xếp loại giáo viên hằng tháng một cách công bằng, công khai thông qua hội đồng tự quản và đánh giá của Ban giám hiệu để tạo động lực cống hiến.

4. Phối hợp giữa Nhà trường, Gia đình và Cộng đồng

- Tăng cường truyền thông về nội dung chuyên đề thông qua các bảng tin trực quan, tăng cường kết nối trực tiếp và online (qua Zalo, messenger...) với cha mẹ trẻ để tư vấn, phối hợp chăm sóc, giáo dục trẻ; duy trì hoạt động có hiệu quả Website của trường trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Mời phụ huynh tham gia trực tiếp vào các hoạt động trải nghiệm, chuẩn bị nguyên vật liệu phế liệu để cùng giáo viên làm đồ dùng học tập cho trẻ.

III. Dự kiến thực hiện kế hoạch

Thời gian	Nội dung thực hiện	Người thực hiện
8-9/2025	- Rà soát sửa chữa bổ sung cơ sở vật chất ở các lớp, đồ chơi ngoài trời ở 3 cơ sở. - Xây dựng kế hoạch chi tiết triển khai đến các tổ chuyên môn.	- Giáo viên, BGH - BGH
10/2025	- Tổ chức hội thi "Khu trải nghiệm cho trẻ" - Làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho chuyên đề - Kiểm tra, giám sát công tác xây dựng kế hoạch giáo dục	- Giáo viên - BGH
11-12/2025	- Đẩy mạnh kiểm tra nội bộ, dự giờ đột xuất kiểm tra năng lực "lấy trẻ làm trung tâm" của giáo viên. - Dự giờ lớp điểm (Nhỡ 4)	- BGH
1- 2/2026	- Sơ kết học kỳ I về việc thực hiện chuyên đề. - Tổ chức Lễ hội mùa xuân	- BGH - Giáo viên
3/2026	- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn Cụm qua "Lễ hội ẩm thực làng quê Việt" - Tổ chức phong trào viết Sáng	- Nhà trường - Giáo viên



	kiến kinh nghiệm áp dụng thực tiễn chuyên đề.	
4/2026	- Tổ chức các tiết dạy mẫu, chuyên đề cấp trường.(Nhớ 5) - Tổ chức tham quan trường Tiểu học Nguyễn Văn Trỗi và Tượng đài mẹ Việt Nam anh hùng.	- BGH, GV Giỏi - Nhà trường
5/2026	- Tổng kết, đánh giá hiệu quả thực hiện chuyên đề.	- BGH

IV. Tổ chức thực hiện

- Ban Giám hiệu chịu trách nhiệm chung, chỉ đạo toàn diện và điều phối các nguồn lực (tài chính, nhân sự) để thực hiện kế hoạch.

Tổ chức kiểm tra, giám sát, tư vấn chuyên môn kịp thời cho các tổ khối.

- Tổ trưởng chuyên môn

Cụ thể hóa kế hoạch của nhà trường thành kế hoạch của tổ.

Duy trì sinh hoạt chuyên môn đều đặn, giải quyết các vướng mắc của giáo viên trong tổ khi thực hiện đổi mới phương pháp.

- Giáo viên đứng lớp

Nghiêm túc thực hiện kế hoạch, chủ động sáng tạo trong việc xây dựng môi trường lớp học và tổ chức các hoạt động cho trẻ tại nhóm lớp mình phụ trách.

Làm tốt công tác phối hợp với phụ huynh học sinh.

V. Các tiêu chí thực hiện

Tiêu chí “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” được xây dựng trên cơ sở Tiêu chí “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” được ban hành theo Kế hoạch số 626/KH-BGDĐT, ngày 30/6/2021 của Bộ GDĐT.

VI. Kinh phí thực hiện

Sử dụng kinh phí từ nguồn kinh phí chi thường xuyên của nhà trường và nguồn xã hội hóa.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2025-2026” của trường MG Trúc Đào, yêu cầu toàn thể CBGVNV thực hiện đảm bảo thời gian và hiệu quả./.

Nơi nhận:

- Phòng VH-XH xã (để b/cáo);
- BGH, GV, NV (Th/hiện);
- Lưu: VT, HSCM.



Hiệu trưởng

Trần Thị Liên